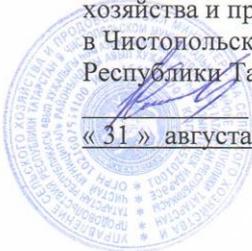


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Г.И. УСМАНОВА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления сельского  
хозяйства и продовольствия  
в Чистопольском муниципальном районе  
Республики Татарстан  
А.А. Ромадановский  
«31» августа 2022 г



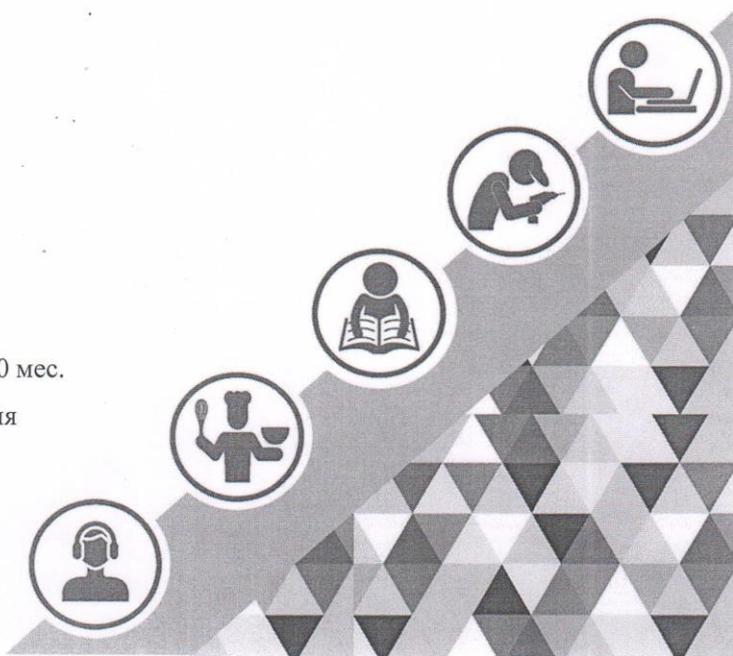
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Чистопольский  
сельскохозяйственный техникум  
имени Г.И. Усманова»  
А.А. Нуруллин  
«31» августа 2022 г



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по профессии 18103 Садовник

Квалификация: садовник 2 разряд  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 1 год и 10 мес.  
Нозология: интеллектуальные нарушения



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	3
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	5
1.3. Требования к абитуриенту	5
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	6
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	6
2.4. Результаты реализации АОППО	6
2.5. Трудоемкость АОППО	7
<b>3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	9
3.1. Учебный план.	9
3.2. Календарный учебный график	11
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов	12
3.4. Программа по адаптивной физической культуре	29
3.5. Программы учебной и производственной практик	30
3.6. Программа итоговой аттестации	34
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	35
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	35
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	36
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	38
5.1. Кадровое обеспечение	38
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	38
5.3. Материально-техническое обеспечение	40
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	41
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	41
<b>7. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ</b>	43
<b>8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ</b>	47

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки

**Адаптированная образовательная программа (далее АОП) профессионального обучения по профессии 18103 Садовник - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий объем и содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с интеллектуальными нарушениями, разработанная в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) профессионального обучения по профессии разработана с учетом требований рынка труда на основе Единого тарифно-квалификационного справочника к требованиям по профессии Садовник и методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденные ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 №12

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа профессионального обучения** – программа профессионального обучения, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**Нормативную правовую основу** разработки программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

-Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности утвержденный постановлением Правительства РФ от 14.08 2013 г № 697;

- Конвенция ООН от 13.12.2006г «О правах инвалидов»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2015г. №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, также оказания помощи им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015г. №06-830вн;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий (мультифункциональный центр (обучение обучающихся со всеми типами нозологий), специализированный (по одному типу нозологий), смешанный (по нескольким типам нозологий)  
[http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/perechen\\_oborudovaniya](http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/perechen_oborudovaniya)

- Устав ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения при очной форме получения образования для лиц с интеллектуальными нарушениями составляет 1 год 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация – Садовник 2 разряда.

## **1.3. Требования к абитуриенту**

Приём на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство; документа об образовании (при наличии).

Абитуриент с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целью разработки АОППО по профессии 18103 «Садовник» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 18103 «Садовник» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ.

Целями реализации АОППО по профессии 18103 «Садовник» являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения;
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работу по садово-парковому и ландшафтному строительству, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Садовник» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- 3) формирование профессиональных навыков и умений работы с объектами озеленения, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности:**

#### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

#### **Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:**

- заказы потребителей на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

Виды профессиональной деятельности выпускника

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности:**

Слушатель по профессии 18103 «Садовник» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- выполнять пикировку всходов;
- высаживать растения в грунт;
- выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- проводить посадку деревьев и кустарников;
- ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
- формировать кроны деревьев и кустарников;
- создавать и оформлять цветники различных типов;
- выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО:**

1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями
2. Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении

### **2.4. Результаты реализации АОППО:**

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**-Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями**

ПК1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

ПК 1.6. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 1.7. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 1.8. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 1.9. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев

**- Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении**

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в стандарте трудовых функций. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

## **2.5. Трудоемкость АОППО:**

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 18103 Садовник с нормативным сроком освоения образовательной программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения,

включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, всех видов практик и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями программы составляет – 2340 часов.

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет:

1 курс	В часах	В неделях
Обучение по учебным дисциплинам и часов учебной практики	960 часов	32
Производственная практика	240 часов	8
Промежуточная аттестация		1
Каникулы		11
2 курс		
Обучение по учебным дисциплинам и часов учебной практики	1020 часов	34
Производственная практика	120 часов	4
Промежуточная аттестация		1
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)		2
Каникулы		2

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план**

**Учебный план** определяет следующие характеристики АОП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, учебной и производственной практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практик;
- объем каникул по годам обучения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения состоит из адаптационных и профессиональных дисциплин, учебной и производственной практики, итоговой аттестации.

Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

## 2. План учебного процесса 18103 Садовник 1г.10 мес

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр/триместр)			
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			I курс		2 курс	
					Всего занятий за весь период обучения	В т.ч. Лекции	В т.ч. лаб. и практ. Занятий	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
								17 нед. (15 ТО и 2 ПП)	24 нед. (17 ТО, 6 ПП, 1 ПА)	17 нед. (15 ТО, 2 ПП)	24 нед. (19 ТО, 2 ПП, 1 ПА, 2 ГИА)
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>9/0/0</b>	<b>342</b>	<b>114</b>	<b>228</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
ОП.01	Экологические основы природопользования	3	48	16	32	16	16	15	17		
ОП.02	Ботаника	3	48	16	32	16	16	15	17		
ОП.03	Основы почвоведения и земледелия	3	48	16	32	16	16	15	17		
ОП.04	Основы материаловедения	3	48	16	32	16	16	15	17		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	3	51	17	34	17	17			15	19
ОП.06	Общее садоводство	3	48	16	32	16	16	15	17		
ОП.07	Частное садоводство	3	51	17	34	17	17			15	19
<b>АЦ.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>3/0/0</b>	<b>99</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>19</b>
АЦ.01	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	3	48	16	32	16	16	15	17		
АЦ.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	3	51	17	34	17	17			15	19
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1/6/2</b>	<b>2363</b>	<b>317</b>	<b>2046</b>	<b>275</b>	<b>313</b>	<b>420</b>	<b>588</b>	<b>465</b>	<b>573</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1/6/2</b>	<b>2269</b>	<b>270</b>	<b>1999</b>	<b>273</b>	<b>268</b>	<b>405</b>	<b>571</b>	<b>450</b>	<b>573</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями</b>	<b>0/3/1</b>	<b>809</b>	<b>120</b>	<b>689</b>	<b>121</b>	<b>118</b>	<b>210</b>	<b>231</b>	<b>180</b>	<b>68</b>
МДК.01.01	Технологии выполнения	ДЗ	359	120	239	121	118	90	51	60	38

	вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями																
УП.01	Учебная практика	ДЗ	270		270			90	90	90							
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	180		180			30	90	30	30						
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении</b>	<b>0/3/1</b>	<b>1460</b>	<b>150</b>	<b>1310</b>	<b>152</b>	<b>150</b>	<b>195</b>	<b>340</b>	<b>270</b>	<b>505</b>						
МДК.02.01	Технологии выполнения вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении	ДЗ	452	150	302	152	150	75	34	60	133						
УП.01	Учебная практика	ДЗ	828		828			90	216	180	342						
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	180		180			30	90	30	30						
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>94</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>0</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>10/6/2</b>	<b>2804</b>	<b>464</b>	<b>2340</b>	<b>422</b>	<b>360</b>	<b>510</b>	<b>690</b>	<b>510</b>	<b>630</b>						
<b>ИА.00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>																
ИА.01	Защита выпускной практической квалификационной работы																
								<b>ВСЕГО</b>					<b>510</b>	<b>690</b>	<b>510</b>	<b>630</b>	<b>2340</b>
								дисциплин и МДК					270	204	180	228	<b>882</b>
								учебной практики					180	306	270	342	<b>1098</b>
								производственной практики					60	180	60	60	<b>360</b>
								экзаменов								2	
								дифференцированных зачетов							1	5	
								зачетов						6	1	3	

	- экзамен
	- диф. зачет
	- зачет
	- экзамен квалификационный

## Пояснительная записка к учебному плану

Настоящий учебный план ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» по адаптированной образовательной программе профессионального обучения профессии 18103 Садовник разработан в соответствии нормативными документами, определяющими особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября, заканчивается – в соответствии с графиком учебного процесса.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 30 академических часов в неделю.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». Образовательная организация самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу раздела/дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой сформированы в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации дисциплины «Физическая культура» образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

### 3.2. Календарный учебный график

		1.График учебного процесса																								19601 ШВЕЯ																																													
Курсы		сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					теоретич. обучение		Промеж. атт. год.		подг. к итог. гос. атт. нед.		Каникулы, нед.		Всего, нед.	
		1-6	7-13	14-20	21-27	28/IX-4X	5-11	12-18	19-25	26/Х-1XI	2-8	9-15	16-22	23-29	30/XI-6XII	7-13	14-20	21-27	28/XII-3I	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22/II-28/II	1-7	8-14	15-21	22-28	29/II-4IV	5-11	12-18	19-25	26/IV-2V	3-9	10-16	17-23	24-30	31V-6VI	7-13	14-20	21-27	28/VI-4VII	5-11	12-18	19-25	26/VII-1VIII	2-8	9-15	16-22	23-29	надпись	часов	Промеж. атт. год.	практика учебная	производственная практика	подготовка к итог. гос. атт.	Итого гос. атт., нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.									
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	474	1	486	240			11																
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	408	1	612	120			2																	
		<b>Итого</b>																																																																					
		<b>Итого</b>																																																																					
Примечание:																																																																							
Обозначения:		Теоретическое обучение					Учебная практика рассредоточенная					Производственная практика					Итоговая государственная аттестация					Промежуточная аттестация					Каникулы																																												
							*					П					Ш					: :					=																																												

### 3.3. АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛОВ

#### ОП – Общепрофессиональный цикл

##### ОП. 01 Экологические основы природопользования

###### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Экологические основы природопользования» является частью основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) (далее – ОППО) по профессии 18103 Садовник.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональном обучении в составе программ повышения квалификации, переподготовки по профессии 18103 Садовник.

###### 1.2. Место дисциплины в структуре Общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины в результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- обеспечивать соблюдение экологических норм и правил производственной деятельности;
- использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- принципы рационального природопользования;
- источники загрязнения окружающей среды;
- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;
- экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности.

###### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.02.Ботаника

всего – 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

###### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	зачет

###### 1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основы экологии.

Тема 2. Источники загрязнения окружающей среды и основные группы загрязняющих веществ. Тема 3. Экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности.  
Тема 4. Принципы рационального природопользования.

## ОП.02. Ботаника

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения подготовки рабочих по профессии 18103 Садовник

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью освоения образовательной программы и созданию благоприятных условий для формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**знать:**

- классификацию растений;
- внешнее строение растений, их функции;
- внутреннее строение растений, их функции.

**уметь:**

- классифицировать растения;
- определять части растений.

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.02.Ботаника**

всего – 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	зачет

### 1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02.Ботаника.

**Раздел 1. Классификация растений.**

Тема 1.1. Жизненные формы растений.

**Раздел 2. Внешнее строение растений.**

Тема 2.1. Корень.

Тема 2.2. Строение корня.

Тема 2.3. Видоизменение корней.

Тема 2.4. Побег и почка.

- Тема 2.5. Видоизменение побега.
- Тема 2.6. Лист
- Тема 2.7. Видоизменение листьев
- Тема 2.8. Цветок
- Тема 2.9. Соцветия
- Тема 2.10. Семя

### **Раздел 3. Внутреннее строение растений**

- Тема 3.1. Растительная клетка
- Тема 3.2. Растительные ткани

## **ОП.03 Основы почвоведения и земледелия**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптивной дисциплины «**Основы почвоведения и земледелия**» является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- \* Образование почвы;
- Морфологические свойства почвы. Строение почвенного рельефа. Структуру почва..
- Классификацию почв. Формирование плодородия.. Основные законы земледелия..

**Уметь:**

- Повышать плодородие почв. Производит известкование и гипсование почв.;
- Защищать почву от эрозии .основные факторы жизни, необходимые для садовых растений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося –48часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;  
в том числе практических занятий –16 часов;  
самостоятельной работы -16 часов.

**1.5. Содержание обучения по общепрофессиональной дисциплине (ОП.03) «основы почвоведения и земледелия»**

### **Раздел 1 Основные понятия о почве**

Тема 1. Возникновение почвы. Роль живых организмов в образовании почвы.

### **Раздел 2. Морфология строение почвы.**

Тема 1.Морфологические свойство почв Строение почвенного профиля

### **Раздел 3. Профиль почвы.**

Тема 1. Мощность профиля разных почв. Структурность почвы

#### **Раздел 4. Классификация почв**

Тема 1. Классификация почв.

#### **Раздел 5. Эрозия почв.**

Тема 1. Разрушения и смыв плодородного слоя водой и ветра. Экологизация почв.

#### **Раздел 6. Основы земледелие**

Тема 1. История развития земледелия. Основные законы земледелия. Основные факторы жизни необходимы для декоративных растений

### **ОП.04 Основы материаловедения**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 18103 «Садовник». Рабочая программа адаптирована для лиц VIII вида а так же с учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

3. 1. Виды и строение почвы;
3. 2. Виды деревьев кустарников и других растений, их свойства особенности
3. 3. Строение деревьев, растений
3. 4. Физические свойства деревьев и растений
3. 5. Основные сведения о видах насекомых

**Уметь:**

- У.1. Обрабатывать почву, вносить удобрения
- У.2 Осуществлять формирование растений
- У.3. Обрабатывать дезинфицирующими средствами
- У.4 Готовить растения к зимовке

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа: практические занятия - 16 часов, зачет - 1 час;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов

#### **1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в виде зачета	1

**Тема 1. Введение. Тема 2 Строение почвы.** Виды почвы, их особенности и способы улучшения Виды растений, деревьев, кустарников цветочных культур. Определить влияние растительного и животного мира на формирование почвы. Определить кислотность почвы. Определить поглотительную способность почвы.  
**Строение растений. Тема 3. Строение почвы.** Плодородие Микроскопическое и макроскопическое строение почвы Строение растений почвы .Физические свойства растений и деревьев **Тема 4. Насекомые и их значение для сада и цветения**

## **ОП.05. Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения подготовки рабочих по профессии 18103 Садовник

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения. Поэтому в задачное поле дисциплины включено изучение теоретических и практических аспектов интеллектуальной деятельности; рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий; освоение конкретными приемами повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексия, самооценку; построение локальных инноваций; формирование и трансферирование на дружественные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития

событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

#### **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

всего – 51 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 17 часов;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе: практические занятия	17
Лекции	17
Самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация	зачет

#### **1.5. Наименование разделов и тем**

##### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Тема 1.1 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Тема 1.2 Правила поведения в опасных ситуациях.

Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.4 Биологические ритмы и трудоспособность человека.

Тема 1.5 Вредные привычки и их профилактика

Тема 1.6 Нравственность и здоровье. Репродуктивное здоровье.

##### **Раздел 2. Основы медицинских знаний**

Тема 2.1 Задачи первой медицинской помощи

Тема 2.2 Кровотечение, их виды.

##### **Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.**

Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера.

Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 3.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических

Тема 3.4 Защитные сооружения гражданской обороны

Тема 3.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

## ОП.06 Общее садоводство

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптивной дисциплины «**Общее садоводство**» является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- морфологию, декоративных растений, температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях;
- способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила санитарии и гигиены;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

должен уметь

пользоваться садово-огородным инвентарем;

- подготавливать посадочный материал;
- высаживать саженцы, черенки, сеянцы, кусты, цветочные растения;
- обрабатывать почву, вносить удобрения, организует питание растений;
- осуществлять формирование растений;
- обрабатывать дезинфицирующими средствами;
- выкапывать посадочный материал;
- готовить растения к зимовке;
- собирать и сортировать семена,
- соблюдать правила и нормы охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты.

### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	16
практические занятия	

### 1.5. Содержание обучения по общепрофессиональной дисциплине ОП.06 «Общее садоводство»

Раздел 1. Садоводство-отрасль декоративного растениеводства

Тема 1. Садоводство как учебная дисциплина.

Тема 2. Производственная классификация и морфологические особенности садовых культур

Раздел 2. Производственные площади для выращивания садовых культур.

Тема 1. Оранжерейное и парниковое хозяйство. Подготовка грунта

Раздел 3. Регулирование светового и водного режима при выращивании декоративных садовых растений.

Тема 1. Группы растений по отношению к свету и воде.

Раздел 4. Садовые земли и субстраты. Гидропоника

Тема 1. Виды садовых земель их приготовление, применение. Гидропоника.

Раздел 5. Удобрения для садовых декоративных культур.

Тема 1. Группы декоративных растений по отношению к плодородию и кислотности почвы.

Минеральные удобрения используемые в садоводстве.

Раздел 6. Посадка и уход за садовыми растениями.

Тема 1. Посадка и пересадка растений. Уход за надземной частью садовых растений.

### ОП.07 Частное садоводство

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптивной дисциплины **Частное садоводство** является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- морфологию, декоративных растений, температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях;
- способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила санитарии и гигиены;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

должен уметь

пользоваться садово-огородным инвентарем;

- подготавливать посадочный материал;
- высаживать саженцы, черенки, сеянцы, кусты, цветочные растения;
- обрабатывать почву, вносить удобрения, организуя питание растений;
- осуществлять формирование растений;
- обрабатывать дезинфицирующими средствами;
- выкапывать посадочный материал;

- готовить растения к зимовке;
- собирать и сортировать семена,
- соблюдать правила и нормы охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<b>16</b>
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>

#### 1.5. Содержание обучения по общепрофессиональной дисциплине ОП.07 Частное садоводство

Введение в растениеводство.

Центры происхождения растений.

Пути управления ростом и развитием растений.

Особенности биологии и технология возделывания кукурузы на зерно и зеленую массу.

Крупяные культуры. Значение, ценность, использование и проблемы в технологии возделывания. Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур Проблема растительного белка и пути ее решения. Общая характеристика зерновых бобовых культур. Условия активной азотфиксации. Особенности азотного питания. Горох, соя, люпин - как важнейшие продовольственные, технические и кормовые культуры. Особенности биологии и технология возделывания.

Семеноведение Теоретические основы семеноведения.

Семена как посевной и посадочный материал. Понятие покоя. Посевные качества семян – энергия прорастания, всхожесть, чистота, масса 1000 семян, выравненность, сила роста. Полевая всхожесть. Теоретические основы сортировки и сушки семян.

Экологические и агротехнические условия выращивания семян высокими урожайными свойствами. Полевая всхожесть.

Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов Проблемы картофелеводства в России. Особенности биологии и технология возделывания картофеля.

Технология возделывания на сено, сенаж, зеленый корм и семена. Общая характеристика малораспространенных силосных культур. Технология возделывания на силос, сенаж, зеленый корм и семена. Масличные культуры Общая характеристика масличных культур. Особенности биологии и технология возделывания подсолнечника и рапса на семена и зеленую массу.

Прядильные культуры

#### **АЦ – Адаптационный цикл**

Адаптационные дисциплины предназначены для преодоления последствий имеющих нарушения, создающих дополнительные трудности при адаптации к новым условиям учебного процесса, непривычной обстановке, новому коллективу как студенческому, так и преподавательскому. Обучение в учреждении среднего профессионального образования в

инклюзивной форме требует от студента с особыми образовательными потребностями приобретения новых навыков интеллектуального труда, большого напряжения при восприятии учебного материала.

Содержание адаптационных дисциплин должно носить адресный характер.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья в число специфических образовательных потребностей входит:

- обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в общей программе профессионального обучения, использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здоровых студентов,
- специальное обучение применения сформированных знаний умений в новых учебных и внеучебных ситуациях;
- специальная помощь в развитии вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды.

## **АЦ.01 Адаптивные информационно-коммуникативные технологии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптивной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникативные технологии» является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в адаптационный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплин**

В результате изучения Адаптивных информационных и коммуникационных технологий обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

#### **знать/понимать:**

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

#### **уметь:**

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	зачет

#### Наименование разделов и тем

- Основы информационных технологий
- Дистанционные образовательные технологии
- Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации
- Технологии работы с информацией

### АЦ.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптивной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:** входит в состав адаптационного цикла.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

##### **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе: практические занятия	17
Лекции	17
Самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация	зачет

#### Наименование разделов и тем

Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности  
 Понятие «профессия». Классификация современных профессий  
 Содержание и структура профессиограммы  
 Сущность профессионального самоопределения личности  
 Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности  
 Этапы и кризисы профессионального самоопределения  
 Самовоспитание и самопознание

#### Профессиональный цикл

#### ПМ.01 – Технология выполнения вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями.

**1.1. Рабочая программа профессионального модуля является частью** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
**Цель и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур; пикировки всходов цветочных культур; высадки растений в грунт; выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;

**уметь:**

использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; подготавливать почву для посева и посадки растений; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений; высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; проводить подкормки и пинцировку растений; проводить обработку против болезней и вредителей; формировать растения;

**знать:**

специализированное оборудование и инструменты; правила техники безопасности и охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства; способы обработки семян перед посевом; способы вегетативного размножения растений; химические средства для обработки семян и почвы; правила посева семян и ухода за всходами; ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила; виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений; сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады; потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки; виды сорняков; сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки растений, рыхления почвы; виды подкормок, способы подкормки растений; виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений; приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.

**2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 809 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -239 часов,

в т.ч. практические занятия -118 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 120 часов;

учебной практики - 270 часов;

производственной практики – 180 часов.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная	Самостоят	Учебная,	Производственная,

1	2	3	учебная нагрузка обучающегося		ельная работа обучающегося, часов	часов	часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
	МДК 01. 01 Технология выполнения вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями.	<b>359</b>	<b>239</b>	<b>118</b>	<b>120</b>	-	-
	Учебная практика, часов	<b>270</b>				<b>270</b>	
	Производственная практика, часов	<b>180</b>					<b>180</b>
	<b>Всего:</b>	<b>809</b>	<b>239</b>	<b>118</b>	<b>120</b>	<b>270</b>	<b>180</b>

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### Раздел.1.

**Цветоводство-отрасль декоративного растениеводства и учебная дисциплина.**

Тема 1.1 Цветоводство как учебная дисциплина Тема 1.2.

Характерные черты современного промышленного цветоводства Тема 1.3.

Промышленное цветоводство Тема 1.4.

Организационные формы и методы по выращиванию цветочных растений Тема 1.5.

Выращивание декоративных растений в Республике Татарстан

#### Раздел 2. Производственная классификация и морфологические особенности цветочных культур

Тема: 2.1. Производственная классификация цветочно-декоративных растений.

Тема: 2.2. Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур

Тема: 2.3. Морфология стебля

Тема: 2.4. Морфология листа

Тема: 2.5. Морфология побега

Тема: 2.6. Морфология генеративных органов цветочных культур

### **Раздел 3. Производственные площади для выращивания цветочных культур.**

Тема 3.1. Оранжерейное хозяйство.

Тема: 3.2. Технология выращивания цветочных культур в парниковых хозяйствах

Тема:3.3. Технология выращивания декоративных растений в открытом грунте

Тема:3.4 Севообороты в открытом грунте для выращивания декоративных культур

Тема:3.5. Прогрессивные методы выращивания декоративных цветочных растений

### **Раздел 4. Регулирование светового и водного режима при выращивании цветочно-декоративных растений.**

Тема: 4.1. Группы цветочных культур по отношению к свету

**Тема:** 4.2 Выращивание декоративных растений сrazной фотопериодической реакцией

Тема: 4.3 цветочных культур Группы по отношению к влажности

### **Раздел 5. Технология выращивания декоративных растений в разных условиях.**

Тема 5.1. Группы растений по отношению к теплу.

Тема:5.2. Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта.

Тема 5.3. Технология возделывания декоративных древесно-кустарниковых растений

Тема 5.4. Технология выращивания древесных пород в декоративном садоводстве.

### **Раздел 6. Травянистые многолетние декоративные растения**

Тема. 6.1. технология выращивания многолетних травянистых растений

## **ПМ.02 – Технология выполнения вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении.**

**1.1. Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Профессиональный модуль **Технология выполнения вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении** входит в профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы.**

### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- размножения деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- уход за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирование крон деревьев и кустарников

#### **уметь:**

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;

- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.

**знать:**

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;
- агротехнические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;
- химические препараты – стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.

2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1460 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -302 часов,

в т.ч. практические занятия -150 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 150 часов;

учебной практики - 828 часов;

производственной практики – 180 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов

				практич еские занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	МДК 02. 01 Технология выполнения вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленений	452	302	150	150	-	-
	Учебная практика, часов	828				828	
	Производственная практика, часов	180					180
	<b>Всего:</b>	<b>1460</b>	<b>302</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>828</b>	<b>180</b>

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

МДК 02.0. Технология выполнения вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении

#### Раздел.1.Использование декоративных цветочных растений в озеленении.

Тема 1.1 Цветоводство как учебная дисциплина

Тема 1.2.Характерные черты современного промышленного цветоводства в озеленении парков, скверов, бульваров

Тема 1.3.Технология производства при выращивании декоративных растений используемые в озеленении

Тема 1.4.Организационные формы и методы по выращиванию цветочных растений для озеленения

Тема 1.5. Выращивание декоративных растений для озеленения в Республике Татарстан

#### Раздел 2.Производственная классификация и морфологические особенности цветочных культур используемые в озеленение городов и на селённых улицах

Тема 2.1. Производственная классификация цветочно-декоративных растений.

Тема2.2.Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур используемые в озеленения.

Тема 2.3.Морфология стебля растений используемые для озеленения

Тема2.4.Морфология и расцветка листовой поверхности.

Тема:2.5Дикоративные побеги используемые при озеленении

#### Раздел 3. Проектирование и создание производственных площадей для возведения декоративных растений используемые в озеленении парков, скверов бульваров.

Тема 3.1.Проектирование объектов ландшафтного дизайна. Производственные площади для выращивания декоративных растений используемые в озеленении

Тема:3.2.Технология выращивания цветочных культур в парниковых хозяйствах

Тема:3.3.Технология выращивания декоративных растений для озеленения в открытом грунте

Тема:3.4Севообороты в открытом грунте для выращивания декоративных культур используемые в озеленений

Тема:3.5.Прогрессивные методы выращивания декоративных цветочных растений для озеленения парков, скверов, бульваров

**Раздел 4. Регулирование светового и водного режима. Технология выращивания цветочных, и других декоративных растений используемые в озеленений населённых пунктов.** Тема: 4.1.Группы цветочных культур по отношению к свету

Тема:4.2Выращивание декоративных растений с разной фотопериодической реакцией

Тема:4.3Группы цветочных культур по отношению к влажности

**Раздел 5. Регулирование теплового и воздушного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений.** Тема 5.1.Группы растений по отношению к теплу. Тема:5.2.

Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта для растений используемый в озеленений Тема 5.3. Технология возделывание кустарников-древесных парод используемый в озеленение

Тема 5.4. Технология выращивания еловых, лиственных, плодовых декоративных растений используемые при озеленений скверов, парка, бульваров

**Раздел 6. Технология выращивания цветочных декоративных растений для озеленений.**

Тема. 6.1. Технология выращивания луковичных растений, георгин, адониса

Тема 6.2. Технология выращивания однолетних декоративных цветочных растений

Тема 6.3 Технология выращиваниявьющихся растений. Бордюрные и ковровые многолетники для озеленения.

Тема 6.4. Водные растения применяемое озеленения водоемов

Тема 6.5 Технология выращивания двухлетних культур в озеленений клумб.

Тема 6.6 Технология выращивания двухлетних декоративных растений технология в озеленениях цветников.

Тема 6.7 Технология выращивания гибридных сортов однолетних декоративных растений клумбы, рабатки.

**Раздел 7. Применение удобрений при выращивании цветочных декоративных растений используемых в озеленений.**

Тема 7.1 Использование удобрений для декоративных растений используемые в озеленений в озеленение городов, поселков

**Раздел 8. Технология посадки, ухода за декоративными растениями для озеленений.**

Тема 8.1 Технология посадки обрезки ухода за декоративными растениями.

### **3.4. ПРОГРАММА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

#### **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:** дисциплина входит в факультативных дисциплин.

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины физическая культура студенты должны:

**Уметь:**

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры,
2. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3. выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
4. использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Знать:**

1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2. историю развития отдельных видов спорта;
3. правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
4. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
5. основы здорового образа жизни.

**Иметь представление:**

1. о физических упражнениях, их влияние на физическое развитие;
2. о связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека;
3. о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	94
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	47
в том числе: практические занятия	47
Лекции	2
Самостоятельная работа	47
Итоговая аттестация	зачет

### 3.5. АДАптированная рабочая программа учебной и производственной практики

#### Цель и задачи учебной практики

Цель практики - формирование, закрепление, развитие у студентов первичных практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в рамках реализации программы профессионального обучения по профессии **18301 Садовник**

Задачи учебной практика по направлению «садоводство» направлены на формирование элементов следующих профессиональных **компетенций** выпускника:

способностью к распознаванию по морфологическим признакам основных типов и разновидностей почв, обоснованию путей повышения их плодородия, защиты от эрозии и дефляции;

готовностью к оценке пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда;

готовностью к определению видов, форм и доз удобрений на планируемый урожай овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда;

способностью распознавать по морфологическим признакам овощные, плодовые, лекарственные, эфиромасличные и декоративные культуры;

способностью реализовать технологии производства семян и посадочного материала различных сортов и гибридов садовых культур;

готовностью применять технологии защиты растений от вредных организмов в садах, виноградниках, посевах овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур;

способностью к реализации технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте;

готовностью к применению технологии выращивания посадочного материала, закладки сада, производству плодов и ягод (ПК-11);

способностью применять технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, упаковки и транспортировки урожая столовых и технических сортов виноград;

способностью к применению технологий выращивания посадочного материала декоративных культур, проектированию, созданию и эксплуатации объектов ландшафтного озеленения ;

готовностью к применению технологий производства посадочного материала, закладки и уходу за насаждениями, заготовке лекарственного и эфиромасличного сырья ;

способностью обосновать и использовать севообороты, системы содержания почвы в садоводстве, применять средства защиты от сорной растительности в насаждениях и посевах садовых культур;

готовностью использовать приемы защиты садовых культур при неблагоприятных метеорологических условиях;

готовностью к реализации применения экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтного озеленения;

способностью применять современные методы научных исследований в области садоводства согласно утвержденным программам;

готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области садоводства;

способностью к обобщению и статистической обработке результатов полевых и лабораторных исследований, формулированию выводов.

Учебная практика проводится в учебном саду, коллекционном питомнике, центре ландшафтного дизайна, лабораториях и опытных, учебно-демонстрационном кабинете, Зеленое хозяйство ООО Республики Татарстан и г. Чистополь, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

На учебную практику студенты должны выходить в соответствующей одежде, обуви и головном уборе.

Учебная практика является обязательным разделом АОППО ППП 18103 «Садовник». Учебная практика проводится в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности садовника.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованном кабинете, оснащённом необходимым оборудованием и инструментами и на садовых участках школы-интерната. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 40 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Руководство учебной практикой осуществляет педагог, участвующий в реализации профессионального модуля.

Каждое занятие учебной практики состоит из подготовительной, основной и заключительной части. В подготовительной части преподаватель объясняет студентам цель и задачи практики и дает инструктаж по технике безопасности. В основной части преподаватель дает студентам конкретные задания, объясняет последовательность их выполнения, организует и контролирует безопасное проведение работ. В заключительной части преподаватель на основе устного опроса, проверки соответствующих расчетов, качества выполненной работы или собранной коллекции ставит зачет (незачет).

В течение практики студент должен аккуратно вести дневник учебной практики. Форма записи дневника дана в приложении 1. В нем ежедневно необходимо описать ход учебной практики, указывая, где и какую работу выполнил, какую информацию или коллекцию почв, растений, минералов, вредителей и т. д. собирал. Дневник является основным документом для составления отчета по практике и прилагается к отчету. Отчет без дневника, аккуратно заполненного и содержащего записи преподавателей о выполнении учебной практики в полном объеме, к защите не допускается.

### **Учебная практика. Виды работ**

Составление технологической карты по выращиванию однолетних цветочных культур.

Составление технологических карт по выращиванию двухлетних культур.

Составление технологических карт многолетних культур

Провести работы по подготовке семян к сортировке, хранению и посеву

Выделение воды при плазмолизе у декоративных однолетних и многолетних цветочных растений.

Определение осмотического давления у декоративных растений

Определение крахмала в растении .Обнаружение кислорода, выделяемого при фотосинтезе.

Определение первичного строения корня . Определение вторичного строения корня.

Создать конструкцию парника. Выполнить работы по комплектованию биотоплива.

Начертить схему участка для открытого грунта .Составить шестипольный севооборот

Составить таблицу восьмипольного оборота и обосновать его применения для выращивания декоративных растений

Определение роста растений при малом освещении.

Определение роста растений при средней освещённости.

Определение роста растений при интенсивном освещении

Обнаружение фототропизма у растений в зависимости от освещения.

Определение эффективности при освещении натриевыми лампами.

Определение эффективности при освещении оранжево-красными лучами

Расчёт затрат при искусственном освещении  
 Определение наименьшей влагоёмкости почвы. Определение дефицита влаги .Полив по бороздам. Полив дождеванием. Подпочвенный полив .Поддонный полив. Капельный полив.  
 Определить в потребности растений к теплу. Измерение температуры воздуха и почвы.  
 Определение оптимального теплового и воздушного режима для декоративных растений открытого и закрытого грунта.  
 Определение повреждений у цветочных культур различных видов при повышенной температуре..  
 Определение повреждений при повышенной температуре у декоративных кустарников деревьев  
 Расчёт оптимальной температуры для цветковых , декоративных кустарников ,деревьев.  
 Обрезка корневой системы сирени, жасмина, ,розы перед посадкой,  
 Выращивания еловых пород деревьев и лиственных пород и плодовых культур  
 Выращивания адонис и астильба и георгин и флокс  
 Выращивания агератума и астры и календулы  
 Выращивания бархатцев и бегоний  
 Выращивания хмеля и калистегии  
 Выращивания армерии и примулы и колокольчика  
 Выращивания анютины глазки и фиалок  
 Выращивания табака душистого и флокса летнего  
 Выращивания гвоздик и нарцисса  
 Определение видов минеральных удобрений. Фосфорных, калийных и азотных удобрений.  
 Расчёт норм внесения. Микро удобрений  
 Подготовка растений к посадке. Обрезка корневой и надземной частей у древесных  
 Обрезка кустарников. Пересадка растений  
 Ландшафтный анализ проектирования участка составление геодезического плана  
 Техническое а почва техническое заключение почвы  
 Техническое о режиме грунтов и гидрологий и режиме увлажнения  
 Составление проекта сетей инженерных коммуникаций  
 Цветовое оформление участка  
 Разбивка подготовка участка под газон и уход за газоном  
 Комплектование трава смеси для посева газона  
 Разбивка цветников. Создание цветочных композиций  
 Планировка клуб, рабатки солитер бордюру  
 Разбивка партерного цветника, и использование террас  
 Комплектование каменистой горки  
 Цветовое оформление участка, в парках и скверов бульваров  
 Проектирование и комплектование дорожек и садовых лестниц  
 Оформление дорожек растениями. Мшение дорожки

### **Производственная практика. Виды работ**

Составление технологической карты по выращиванию однолетних цветочных культур.  
 Составление технологических карт по выращиванию двухлетних культур.  
 Провести работы по подготовке семян к сортировке, хранению и посеву  
 Выделение воды при плазмолизе у декоративных однолетних и многолетних цветочных растений.

Определение осмотического давления у декоративных растений

Определение крахмала в растении .Обнаружение кислорода, выделяемого при фотосинтезе

Составление технологических карт многолетних культур

Создать конструкцию парника. Выполнить работы по комплектованию биотоплива

Начертить схему участка для открытого грунта. Составить шестипольный севооборот.

Составить таблицу восьмипольного оборота и обосновать его применения для выращивания декоративных растений. Определение роста растений при малом с освещении. Определение роста растений при средней . Определение роста растений при средней освещённости. Определение эффективности при освещении натриевыми лампами обнаружение фототропизма у Определение эффективности при освещении оранжево-красными лучами растений в зависимости от освещения. Определение наименьшей влагоёмкости почвы. Определение дефицита влаги .Полив по бороздам. Полив дождеванием. Подпочвенный полив .Поддонный полив. Капельный полив.

Определение оптимального теплового и воздушного режима для декоративных растений открытого и закрытого грунта. Определение повреждений у цветочных культур различных видов при повышенной температуре. Определение повреждений при повышенной температуре у декоративных кустарников деревьев. Расчёт оптимальной температуры для цветковых , декоративных кустарников ,деревьев

По завершении учебной и производственной практик обучающийся должен **уметь**

Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов

Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов

Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

Соблюдать правила безопасного труда.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес

Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1450 часов, в том числе:

учебной практики - 1098 часов;

производственной практики – 360 часов.

### **3.6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Профессиональное обучение по программе профессионального обучения по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный

экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Темы ВПКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют направлению подготовки. Перечень тем по ВПКР разрабатывается преподавателями спецдисциплин и мастерами производственного обучения, рассматривается на заседаниях методической комиссии преподавателей, утверждается директором техникума.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в мастерских техникума. Мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Содержание и организация текущего контроля осуществляется в соответствии с адаптированными оценочными средствами по каждой дисциплине. При формировании фонда оценочных средств учитываются особенности восприятия и воспроизведения словесной информации, связанные с наличием сенсорного или физического нарушения.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости студентов определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе

учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы со студентом, индивидуализацию содержания образовательной деятельности студента, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Формы доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением специальных условий для успешности прохождения:

- при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам,
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- возможность выбора формы аттестации (письменной или устной),
- выполнение работы письменно на компьютере,
- предоставление индивидуального аттестационного задания, напечатанного с большим размером шрифта;
- возможность присутствия ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- возможность прохождения аттестации в несколько этапов;
- установление индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

Для оценки качества подготовки выпускников необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

#### **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе профессионального обучения является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

В ходе итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных

трудовых функций, умений и знаний выпускников требованиям профессионального стандарта.

Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ по программе профессионального обучения заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников с последующей выдачей свидетельства о квалификации.

Не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### ***1 этап. Выполнение выпускной практической квалификационной работы***

Этап выполнения	Содержание	Период выполнения
Подготовка	Выбор темы работы. Сбор, изучение и систематизация информации, необходимой для выполнения работы.	Январь
Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой выпускной практической квалификационной работы.	Июнь
Оформление	Оформление работы в соответствии с критериями и требованиями, указанными в программе итоговой аттестации. Подготовка презентации работы.	Июнь

### ***2 этап. Контроль за выполнением обучающимися выпускной практической квалификационной работы и оценка качества её выполнения***

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля
Текущий	Мастер производственного обучения	Поэтапная проверка в ходе выполнения обучающимся работ, предусмотренных темой ВПКР. Фиксация результатов выполнения в дневнике	Июнь

		учета учебно-производственных работ обучающегося	
Итого- вый	Мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин, зам.директора по УР	Окончательная проверка и утверждение завершенной и оформленной выпускной практической квалификационной работы, оценка качества её выполнения. Решение о допуске выпускника к защите ВПКР	Июнь

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам профессии. Содержание АОП размещено в сети Интернет на сайте образовательной организации.

Осваивание содержания программы дисциплины осуществляется с использованием различных форм обучения.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется бесплатно.

Образовательная организация осуществляет основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное, профилактически-оздоровительное.

Организационно-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется посредством наставничества и контроля со стороны всех участников учебно-методической, учебно-воспитательной и профессионально-воспитывающей служб образовательной организации, а также привлеченных специалистов. Основной задачей

организационно-педагогического сопровождения является создание индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного обучающегося (индивидуальный план посещения занятий, дополнительные занятия, помощь в организации самостоятельной работы, привлечение волонтеров и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение выполняет задачу создания гармоничного психологического климата с целью профессионального становления и профессиональной ориентации личности обучающегося инвалида и обучающегося лица с ОВЗ (психологическая адаптация первокурсников к условиям образовательного учреждения, процессу обучения и студенческому коллективу; формирование внутренней позиции, стимулирующей учебную деятельность; психологическая подготовка к осуществлению профессии и связанным с ней взаимодействиям; предоставление информации о рабочих местах и др.).

Социальное сопровождение – это мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и осуществляется в предоставлении обустроенных для инвалидов мест в общежитии, организации досуга, привлечении волонтеров. К социальному сопровождению также относятся вопросы сотрудничества образовательного учреждения с региональными органами государственной власти и местного самоуправления, образования, социальной защиты и службы занятости населения, областным комитетом по делам молодежи, общественными организациями, обществами инвалидов.

Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется посредством диагностики физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, проведения диспансеризации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Педагогическими работниками образовательной организации ведется индивидуальная работа с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательная организация имеет возможность обеспечить учебные, лекционные материалы в электронном виде.

При планировании обучения обеспечивается структурирование учебных, наглядных и дидактических материалов в формах, приемлемых для восприятия различных нозологий.

Предусматривается применение методов обучения, соблюдающих требования к доступности и условиям здоровьесбережения.

Педагог планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания. Администрация образовательной организации, методическая служба, педагоги, обучающиеся, родители (их законные представители) своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе: групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов. Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами или мультимедийными досками. Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по программе профессионального обучения профессии 18103 Садовник**

№ п/п	Наименование
	<b>Кабинеты</b>
1.	Адаптационных дисциплин
2.	Информатики
3.	Биологии
4.	Технологии растениеводства
	<b>Мастерские</b>
1.	Учебная мастерская
2.	Теплица
	<b>Спортивный комплекс</b>
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	<b>Залы</b>
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актовый зал

- **Оборудование учебного кабинета по технологии:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- **Технические средства обучения:**
- компьютер;
- проектор;
- **Наглядные пособия обучения:**
- коллекция комнатных растений;
- гербарии;
- таблицы;
- фотоматериалы;
- образцы семян цветочных культур;
- каталог комнатных растений;
- презентация луковичных растений
- презентация однолетних красивоцветущих растений;
- презентация однолетних декоративно-лиственных растений;
- презентация многолетних растений, не зимующих в открытом грунте;

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для адаптированной образовательной программы реализуются учебная и производственная практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика реализуется в лаборатории профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ. Учебная практика реализуется рассредоточено.

Производственная практика реализуется концентрированно.

Учебная и производственные практики проводятся в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию трудовых функций, знаний и умений.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В образовательной организации ведется специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В образовательной организации имеется возможность построения эффективной системы педагогического сопровождения и реабилитации инвалидов, которую осуществляют специалисты: психолог, тьюторы, мастера производственного обучения, преподаватели и включает в себя: социально-педагогическую и психологическую реабилитацию (социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в учебном процессе; специфические методические приемы и средства обучения; дисциплины коррекционной направленности по развитию познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.). Приказом директора назначен преподаватель, ответственный за организацию оказания помощи при передвижении студентов с ограниченными возможностями здоровья по территории техникума.

Инвалиды имеют возможность принимать участие в спортивных секциях и творческих коллективах. В образовательной организации организовано привлечение обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе чемпионате «Абилимпикс». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства и дальнейшей интеграции.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение профессионального образования, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся образовательной организации инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения лиц с ОВЗ осуществляет деятельность волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

## 7. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

Восприятие	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем.</p>
Внимание	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания.</p> <p>Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p>
Мышление	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p>

	<p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p> <p>Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неспособность к целенаправленному запоминанию;</li> <li>– замедленный темп усвоения нового материала;</li> <li>– низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам);</li> <li>– слабость произвольной памяти;</li> <li>– низкая точность воспроизведения;</li> <li>– сниженная способность к логическому запоминанию;</li> <li>– преобладание непроизвольного запоминания.</li> </ul> <p><b><u>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</u></b></p>
Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи);</li> <li>– трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;</li> <li>– трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью</li> </ul>
Движения (моторика)	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p>
Поведение	<p>Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность</p>

## **Характерные для АОППО формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

## **Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

В процессе обучения по программам профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и инвалидов, большое значение имеет не только формирование профессиональных навыков, но и максимальное приспособление обучающихся к жизни, включение их в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспособлять свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Весь процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации направлен на то, чтобы обеспечить адаптацию обучающихся в обществе.

В процессе разработки программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. На занятиях используются разнообразные интегрированные виды деятельности, практические задания.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по закреплению навыков личной гигиены, создания и поддержания уюта в доме, распределения семейного бюджета. Подробно изучаются способы поиска вакансий, а также документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении. На практике закрепляются навыки составления резюме и правила поведения при собеседовании с работодателем.

Значимое место в программе отводится изучению тем, связанных со взаимоотношениями между людьми. Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для обучающихся с ОВЗ, т.к. общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Поэтому важную роль играет отработка навыков общения в повседневной жизни подростка.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: что такое рынок труда, как искать работу, как обращаться в медицинские учреждения, как общаться с работодателями, коллегами, близкими людьми.

## **8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Адаптированная образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, ежегодно обновляется с учетом изменений законодательства, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора техникума.